

UCHWAŁA NR XXIX / 192 / 2016
RADY GMINY W MIRCUCU
z dnia 25 listopada 2016 r.

w sprawie przyjęcia programu „Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022”

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446, z późn.zm.), art. 19 ust.3b ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz.U. z 2016 r. poz. 383, z późn.zm.) Rada Gminy w Mircu uchwała co następuje:

§ 1. Przyjmuje się program „Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016 - 2022” w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Mirzec.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Gminy w Mircu

Agnieszka Idzik-Napiórkowska

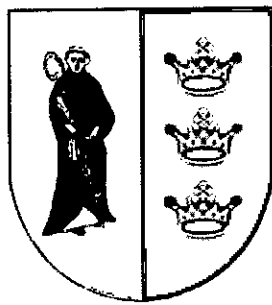
Uzasadnienie :

Zgodnie z ustawą o zasadach prowadzenia polityki rozwoju samorząd gminny jest zobowiązany prowadzić politykę rozwoju na podstawie opracowanych strategii rozwoju, programów i dokumentów programowych. Efektywne wykorzystanie planowania strategicznego powinno opierać się na spójności opracowań na wszystkich poziomach zarządzania, czyli plan rozwoju szkół musi być zgodny ze strategią rozwoju gminy, tak pod względem celów jak i metod ich osiągnięcia. Plan rozwoju szkół jest dokumentem o charakterze operacyjno-wdrożeniowym ustanawianym w celu realizacji średniookresowej strategii rozwoju, określającym działania przewidziane do realizacji zgodnie z ustalonym systemem finansowania. Opracowanie programu „Kompleksowy plan rozwoju szkół dla Gminy Mirzec” umożliwi ponadto aplikowanie o środki w ramach konkursów z Regionalnego Programu Operacyjnego.

Zgodnie z art. 19 ust 3b ww. ustawy każdy program rozwoju opracowany przez właściwego wójta (burmistrza, prezydenta miasta) jest przyjmowany przez radę gminy w drodze uchwały. Wobec powyższego przyjęcie powyższej uchwały jest zasadne.

sporządziła : Agata Mundzik

Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022



Opracowanie:

EKOINNMAR SP. Z O.O.



Mirzec, październik 2016

Spis treści

Wprowadzenie	3
1. Diagnoza gminy Mirzec.....	4
1.1. Ogólne informacje o gminie.....	4
1.2. Procesy demograficzne	6
1.3. Gminny system edukacji.....	9
1.4. Charakterystyka liczby uczniów w placówkach oświatowych Gminy Mirzec	10
1.5. Oświata w finansach Gminy Mirzec	11
1.6. Zakres pomocy dla uczniów ze strony Gminy Mirzec	13
1.7. Ocena kadry pedagogicznej i oferty edukacyjnej.....	14
2. Charakterystyka bazy oświatowej w Gminie Mirzec	18
2.1 Przedszkola.....	18
2.2 Szkoły Podstawowe i Gimnazjum.....	19
3. Analiza SWOT.....	29
4. Plan Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec	30
4.1. Wizja Gminy.....	30
4.2. Cele Strategiczne	31
4.3. Matryca Strategiczna.....	32
4.4 System wdrażania.....	35
4.5 Potencjalne źródła finansowania	37
4.6 Monitoring i ewaluacja Planu.....	38
5 Spis ilustracji	41

Wprowadzenie

Obowiązkowym zadaniem własnym gminy jest zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów. Gmina jako organ prowadzący szkoły ma obowiązek:

- zapewnienia właściwych warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych;
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej;
- wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Są to zadania obszerne i bardzo kosztowne, pochłaniające od wielu lat znaczące środki budżetowe. Dlatego realizowane powinny być we współpracy z partnerami lokalnymi i w oparciu o wspólnie wypracowany plan rozwoju uwzględniający potrzeby społeczności lokalnej i możliwości finansowe gminy.

Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół na terenie gminy stanowi jedną z podstaw do prowadzenia racjonalnej polityki społecznej, a także wyznacza zadania podmiotom odpowiedzialnym za tworzenie infrastruktury (władze gminy), jakość edukacji (placówki oświatowe), budowanie więzi społecznych i wzmacnianie aktywności lokalnej (organizacje pozarządowe).

Niniejszy dokument to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji i organizacji pozarządowych, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy. Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych) poprzez wdrożenie przyporządkowanych im konkretnych programów działań. Dokument zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec nie jest dokumentem „zamkniętym”, należy przyjąć, że mogą pojawić się czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na jego założenia. Dlatego proces realizacji planu powinien

mieć charakter dynamicznej ciągłości, uwzględniającej możliwe zmiany uwarunkowań, w celu ewentualnej korekty założonych celów.

Plan Rozwoju Szkół jest nie tylko wizją działań edukacyjnych, ale i swoistym planem inwestycyjnym, dlatego też stanowi integralną część innych dokumentów niezbędnych dla planowego rozwoju Gminy.

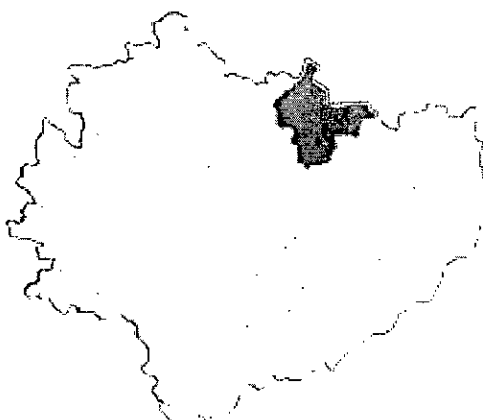
Posiadanie Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół na terenie gminy stanowi ważną pomoc w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać w czytelny sposób istnienie struktury logicznej rozwiązania istniejących problemów oraz wykluczenie bieżących uwarunkowań politycznych, gospodarczych czy związanych z kadencyjnością władz gminnych.

1. Diagnoza gminy Mirzec

1.1. Ogólne informacje o gminie

Gmina Mirzec położona jest w powiecie starachowickim, w północnej części województwa świętokrzyskiego. Od północnego – wschodu graniczy z gminami województwa mazowieckiego – gminą Mirów (powiat szydłowiecki) oraz gminami Wierzbica i Iłża (powiat radomski), od zachodu z gminą Skarżysko Kościelne, a od południa z gminą Brody oraz miastem i gminą Wąchock, jak również z miastem Starachowice. Na jej terenie znajduje się 10 sołectw: Gadka, Jagodne, Małyszyn, Mirzec I, Mirzec II, Tychów Nowy, Ostrożanka, Osiny, Tychów Stary i Trębowiec. Powierzchnia gminy wynosi 111 km² i zamieszkują ją 8333 osoby, co daje 75,1 osób na km².

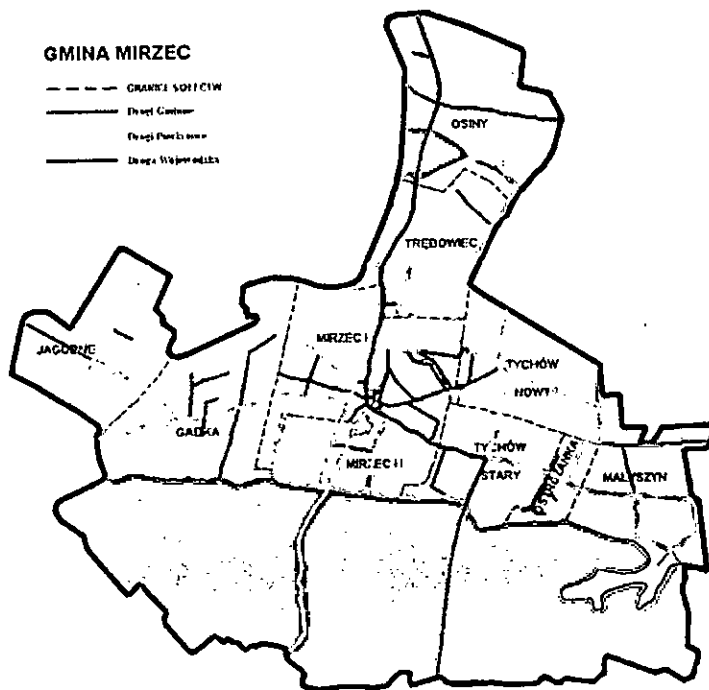
Rysunek 1 Położenie powiatu starachowickiego na tle województwa świętokrzyskiego



Rysunek 2 Położenie Gminy Mirzec na tle powiatu starachowickiego



Rysunek 3 Gmina Mirzec



1.2. Procesy demograficzne

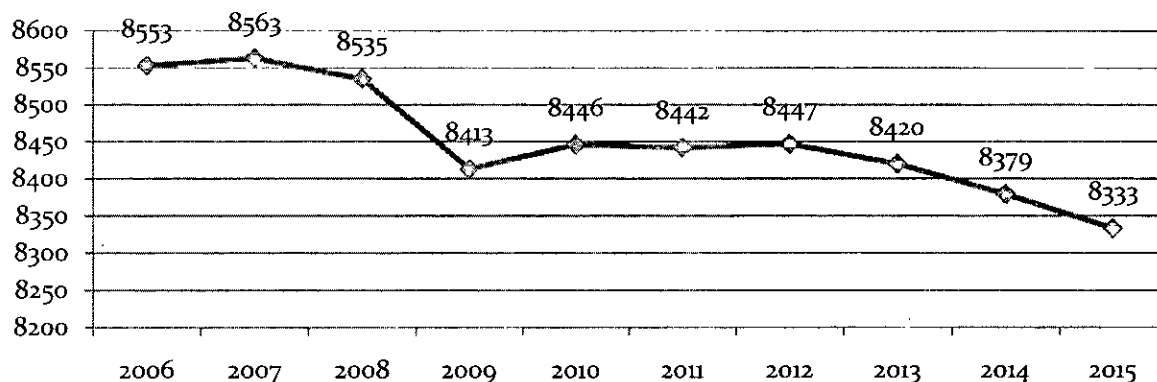
Mieszkańcy Gminy Mirzec stanowią liczącą 8333 osób społeczność. Średnia gęstość zaludnienia w gminie wynosi 75 osób/km² (dane z ewidencji ludności na rok 2015). Dane liczby ludności w gminie w latach 2006 – 2015 prezentuje poniższa tabela.

Tabela 1 Liczba ludności w Gminie Mirzec w latach 2006 - 2015

Dane	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Ludność	8553	8563	8535	8413	8446	8442	8447	8420	8379	8333

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z GUS

Wykres 1 Liczba ludności Gminy Mirzec w latach 2006-2015



Źródło: Opracowanie własne

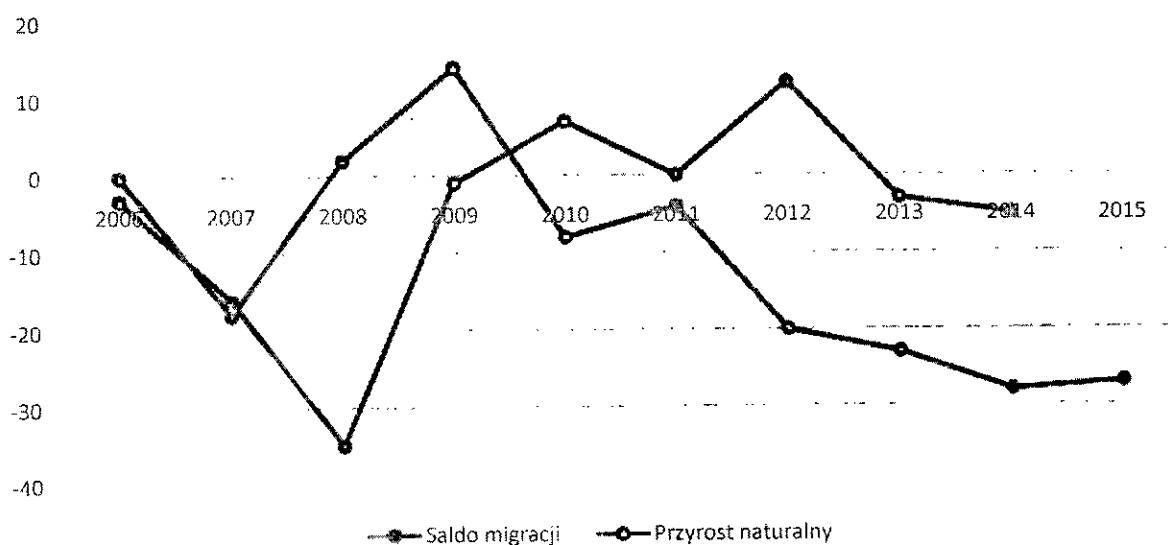
Jak wynika z danych z powyższej tabeli i wykresu na przełomie lat 2008 – 2009 nastąpił znaczny spadek liczby ludności oraz po roku 2010 kiedy miał miejsce niewielki wzrost liczby ludności ponownie saldo społeczeństwa zaczęło maleć, co w kontekście rozwoju społeczno-gospodarczego jest negatywnym zjawiskiem.

Prognoza Głównego Urzędu Statystycznego dla powiatów i miast na prawach powiatu przewiduje ciągły spadek liczby ludności powiatu starachowickiego do roku 2050. Według tej prognozy, w 2050 roku powiat starachowicki zamieszkiwać będzie 67 496 osób, czyli o niemal 27% mniej niż obecnie. Wiążąc liczbę mieszkańców gminy z liczbą mieszkańców powiatu możemy również założyć zmniejszenie populacji Gminy Mirzec. Prognozując zmniejszenie populacji gminy w 2050 roku w Gminie Mirzec powinno mieszkać około 6 083 mieszkańców.

Jednym z czynników który mógłby odwrócić bądź chociaż spowolnić ten niekorzystny trend jest długofalowa polityka prorodzinna państwa. Długofalowa polityka prorodzinna ma wpływ

na przyrost naturalny, który oznacza różnicę pomiędzy liczbą urodzeń a liczbą zgonów. Na przestrzeni lat 2010-2015 w Gminie Mirzec corocznie odnotowano ujemny przyrost naturalny. Jest to niekorzystne zjawisko potęgujące negatywne trendy demograficzne. Czynnikiem, który można zminimalizować bądź też wzmocnić przyrost naturalny są trendy związane z saldem migracji.

Wykres 2 Przyrost naturalny oraz saldo migracji w Gminie Mirzec



Źródło: opracowanie własne na podstawie BDL GUS

Saldo migracji najłatwiej jest zobrazować za pomocą wykresu liniowego, gdzie im większa wartość tym lepiej dla gminy, ponieważ oznacza to, iż w danym roku w gminie zameldowało się więcej osób niż z niej wymeldowało. Jak wynika z powyższego wykresu, w analizowanym przedziale czasu saldo migracji miało wartość dodatnią jedynie w latach 2009-2012. W pozostałych latach z Gminy wyjeżdżało więcej mieszkańców niż się do niej wprowadzało.

W ostatnich dziesięcioleciach w Polsce, podobnie jak w innych krajach rozwiniętych, coraz silniej zaznacza się zjawisko starzenia się społeczeństwa. I choć starzenie się i starość są elementem funkcjonowania człowieka, to jednak rozwój cywilizacyjny, coraz wyższa jakość życia oraz dłuższy czas jego trwania powodują, że społeczeństwo starzeje się intensywniej niż kiedyś. Oznacza to, że w jego strukturze coraz większy odsetek stanowią ludzie starsi, natomiast najmłodsze grupy wiekowe mają coraz mniejszy udział.

Zjawisko starzenia się cechuje również społeczeństwo Gminy Mirzec. W latach 2012-2015 można zaobserwować systematyczny:

- spadek odsetka osób w wieku przedprodukcyjnym, a więc dzieci i młodzieży do 17 roku życia – z 19,2% w 2012 roku do 18,1% w 2015 roku;
- wzrost odsetka osób w poprodukcyjnym okresie życia (mężczyźni 65 lat i więcej, kobiety od 60 lat wzwyż) – z 19,0% do 20,2%.

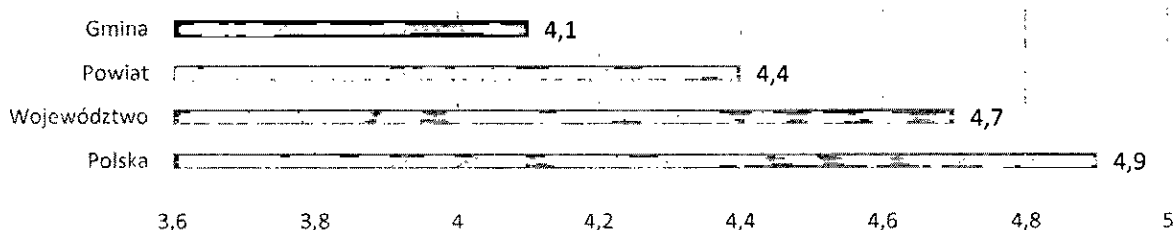
Tabela 2 Ludność według ekonomicznych grup wieku w Gminie Mirzec w latach 2012-2014 (w%)

Wyróżnienie	2012	2013	2014	2015
W wieku przedprodukcyjnym	19,2	18,6	18,3	18,1
W wieku produkcyjnym	61,7	61,8	61,6	61,7
W wieku poprodukcyjnym	19,0	19,5	19,9	20,2

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z GUS

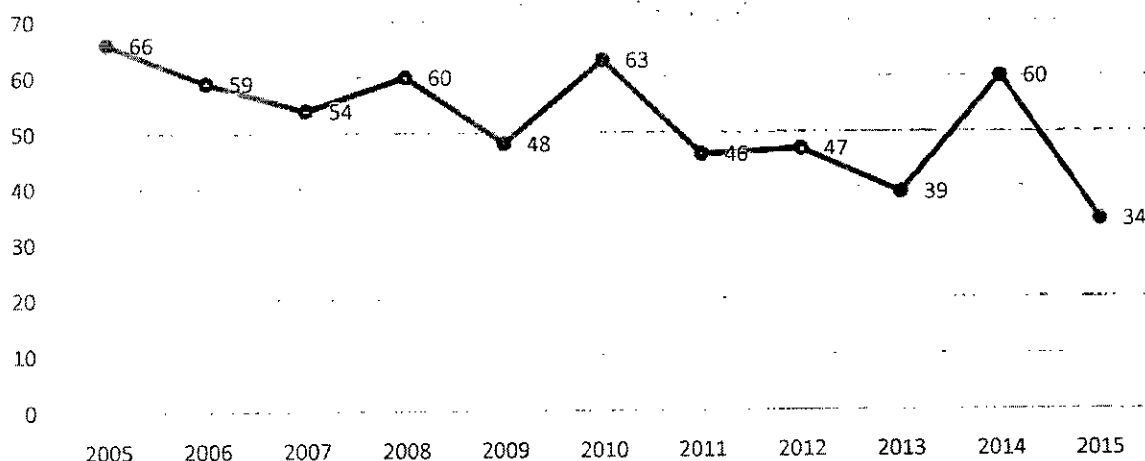
Współczynnik feminizacji, mówiący ile kobiet przypada na 100 mężczyzn również jest ważnym wskaźnikiem informującym o potencjale demograficznym gminy. W Gminie Mirzec wynosi on 99, czyli jest więcej mężczyzn niż kobiet. Szczególną uwagę należy zwrócić na współczynnik feminizacji w grupie matrymonialnej (20-34), od której w głównej mierze zależy naturalny rozwój demograficzny gminy. Niedobór kobiet lub mężczyzn w wieku matrymonialnym powoduje spadek zawieranych małżeństw, a to z kolei pociąga za sobą spadek liczby urodzeń i nasilenie się procesów starzenia ludności. W Gminie Mirzec wśród mieszkańców w wieku między 20-stym a 34-tym rokiem życia na każde 100 mężczyzn przypada 85 kobiet. Jest to różnica mogąca mieć znaczny wpływ na procesy demograficzne w przyszłości. Przekłada się to w pewnym stopniu na liczbę małżeństw zawartych na terenie Gminy. Porównując liczbę małżeństw z jednostkami wyższego szczebla, otrzymamy informację, że w Gminie Mirzec zawieranych jest najmniej związków małżeńskich w przeliczeniu na liczbę mieszkańców.

Wykres 3 Małżeństwa na 1000 mieszkańców w roku 2015 w Gminie Mirzec, powiecie starachowickim, województwie świętokrzyskim oraz kraju



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z GUS

Wykres 4 Liczba małżeństw w Gminie Mirzec w latach 2005-2015



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z GUS

1.3. Gminny system edukacji

Gmina Mirzec zarządza szeregiem placówek oświatowych, są to : przedszkola, oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych, szkoły podstawowe i gimnazjum.

Na terenie gminy funkcjonuje 2 przedszkola publiczne :

- Publiczne Przedszkole w Jagodnem 138, 27-220 Jagodne (1 oddział)
- Publiczne Przedszkole w Mircu, Mirzec Stary 12, 27-220 Mirzec (4 oddziały).

Pozwala to na zapewnienie opieki przedszkolnej dla 107 dzieci.

Ponadto przy 6 szkołach podstawowych funkcjonują oddziały przedszkolne, w których opiekę znajduje kolejne 100 dzieci

Na terenie gminy funkcjonuje osiem szkół podstawowych i jedno gimnazjum:

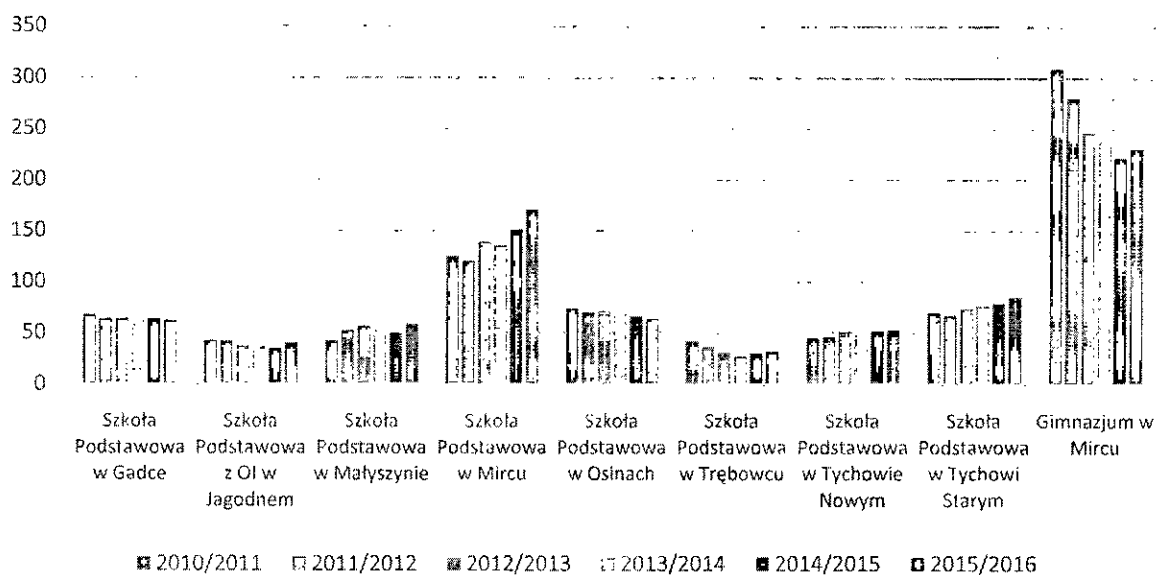
- Szkoła Podstawowa w Gadce, Gadka 100, 27-220 Gadka
- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem, Jagodne 138, 27-220 Mirzec
- Szkoła Podstawowa w Małyszynie, Małyszyn Górny 71, 27-220 Mirzec
- Szkoła Podstawowa w Mircu, Mirzec Stary 10, 27-220 Mirzec
- Szkoła Podstawowa w Osinach, Osiny 101, 27-220 Osiny
- Szkoła Podstawowa w Trębowcu, Trębowiec Duży 54 , 27-220 Mirzec
- Szkoła Podstawowa w Tychowie Nowym, Tychów Nowy 87, 27-220 Mirzec

- Szkoła Podstawowa w Tychowi Starym, Tychów Stary 69 Mirzec
- Zespół Szkół w Mircu , Mirzec Stary 10, 27-220 Mirzec, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa i Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi

1.4. Charakterystyka liczby uczniów w placówkach oświatowych Gminy Mirzec

Zmiany zachodzące w strukturze wiekowej mieszkańców gminy spowodowały, że liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum w latach 2010-2015 wahała się. Liczba dzieci w szkołach podstawowych Gminy Mirzec wzrosła od 2010 roku do 2015 roku o 55 dzieci. Tendencja wzrostowa oznacza, że w najbliższych latach należy spodziewać się również zwiększonej liczby uczniów w placówkach szkolnych, a co za tym idzie, wystąpi konieczność zapewnienia właściwych warunków nauczania. Należy zatem wziąć pod uwagę konieczność rozbudowy istniejących placówek, zwłaszcza tych, które nie posiadają wystarczającej liczby sal dydaktycznych czy gimnastycznych.

Wykres 5. Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum w latach 2010-2015



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych od dyrektorów placówek oświatowych z terenu Gminy Mirzec

Powyżej przedstawione dane wskazują na spadającą liczbę uczniów gimnazjum w ostatnich dwóch latach. Jednak rosnąca liczba dzieci w szkołach podstawowych oznacza, że w najbliższych latach wzrośnie również liczba uczniów gimnazjum (czego dowodem jest ostatni rok szkolny), którym będzie trzeba zapewnić właściwe warunki do nauki.

Z uwagi na obecne wymagania, koniecznym wydaje się przygotowanie placówek do świadczenia usług edukacyjnych na wysokim poziomie poprzez modernizację, rozbudowę i dobudowę dodatkowych niezbędnych pomieszczeń edukacyjnych, jak również doposażenie ich w niezbędny i innowacyjny sprzęt dydaktyczny.

1.5. Oświata w finansach Gminy Mirzec

Najistotniejszym źródłem finansowania wydatków publicznych na oświatę i wychowanie w Polsce jest część oświatowa subwencji ogólnej. Z założeń Rozporządzenia Ministra Oświaty wynika, iż subwencja ogólna dla samorządów gminnych powinna zaspokajać wydatki na prowadzenie oświaty, w szczególności na bieżącą działalność szkół podstawowych i gimnazjalnych, nie uwzględniając:

dowozu uczniów, przedszkoli, stołówek, świetlic.

Wysokość subwencji oświatowej od lat jest tematem dyskusji samorządowców, którzy wskazują, że wynikające z niej kwoty są niewystarczające i większość gmin musi dopłacać do utrzymania szkół czerpiąc ze środków własnych, co odbywa się kosztem innych zadań. Według informacji Rady Ministrów o wykonaniu budżetów jednostek samorządu terytorialnego za okres od 1 stycznia do 31 grudnia 2012 roku, aż 92% samorządów nie równoważyło przy pomocy pieniędzy otrzymywanych z budżetu państwa bieżących wydatków oświatowych. Nie inaczej sytuacja wygląda w Gminie Mirzec. W roku 2015 Gmina musiała dopłacić do szkół 1 887 740,80 zł.

Tabela 3 Subwencja oświatowa w latach 2013-2015

	2013	2014	2015
Otrzymana subwencja oświatowa w tym :	7.197.218	7.106.113	7.518.063
subwencja oświatowa naliczona na niepełnosprawnych			1.100.999
Otrzymana dotacja przedszkolna	84.456	281.457	276.241
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na ucznia	9.335	9.551	10.037
Subwencja i dotacja oświatowa w przeliczeniu na ucznia (razem z przedszkolami)	7.468	7.569	8.069
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2013, 2014, 2015)	11.108.049	11.261.736	11.381.131
Wydatki w przeliczeniu na ucznia (razem z przedszkolami)	11.393	11.539	11.782
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez JST	975	976	966
Liczba uczniów subwencyjnych	771	744	749

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z ZOEASiP

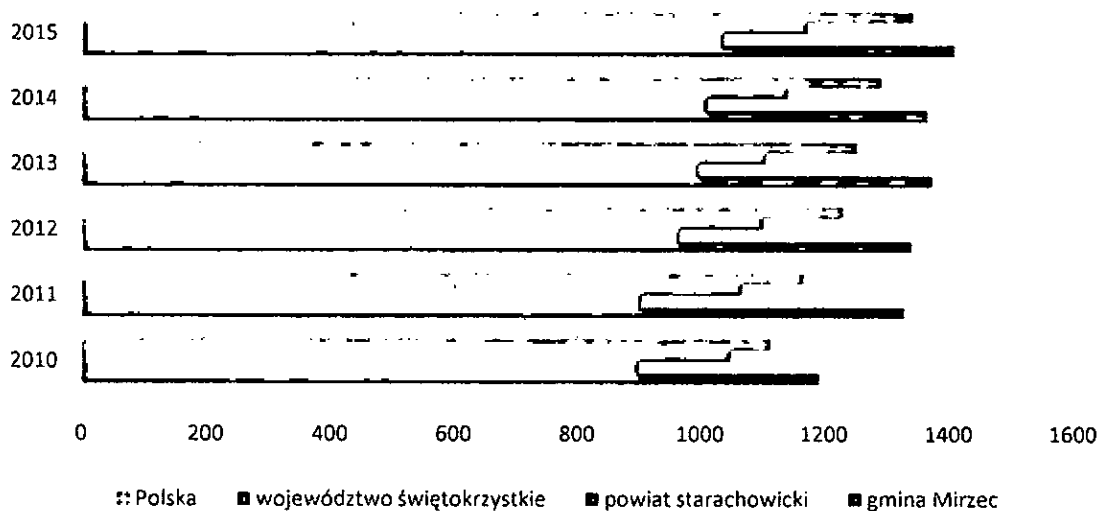
Tabela 4 Rozliczenie subwencji oświatowej w roku 2015

Jednostka	subwencja	dopłata gminy do jednostki	koszt ucznia
SP Gadka	633 348,00 zł	181 226,59 zł	12 727,73 zł
SP Jagodne	747 118,00 zł	198 779,60 zł	27 025,65 zł
SP Małyszyn	525 187,00 zł	214 082,84 zł	14 785,40 zł
SP Osiny	687 353,00 zł	139 291,98 zł	12 524,92 zł
SP z Trębowiec	315 121,00 zł	323 907,37 zł	21 300,95 zł
SP Tychów Nowy	506 638,00 zł	149 999,10 zł	12 627,64 zł
SP Tychów Stary	764 418,00 zł	231 154,00 zł	12 602,18 zł
Zespół Szkół w Mirzcu	3 338 880,00 zł	449 299,32 zł	10 155,98 zł
RAZEM	7 518 063,00 zł	1 887 740,80 zł	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z ZOEASiP

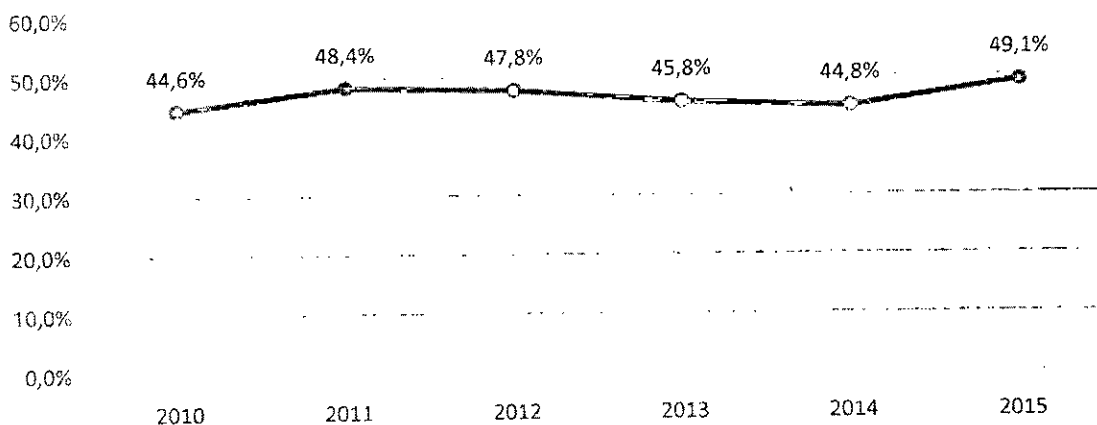
Wydatki na oświatę stanowią dużą część budżetu większości gmin województwa świętokrzyskiego. W latach 2010-2015 w Gminie Mirzec w przeliczeniu na liczbę mieszkańców wydatki te były zdecydowanie wyższe niż w przypadku średniej dla powiatu starachowickiego, województwa świętokrzyskiego czy też kraju.

Wykres 6 Wydatki na oświatę i wychowanie w przeliczeniu na jednego mieszkańca gminy Mirzec, powiatu starachowickiego, województwa świętokrzyskiego oraz kraju w latach 2010-2015



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z GUS

Wykres 7 Udział wydatków na oświatę i wychowanie w ogólnych wydatkach w latach 2010-2015



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z GUS

Udział wydatków na oświatę i wychowanie wzrósł z 44,6% w roku 2010 do 49,1% w roku 2015.

1.6. Zakres pomocy dla uczniów ze strony Gminy Mirzec

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty obowiązkiem gminy jest zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego, szkoły podstawowej lub gimnazjum .

Podobnie w przypadku pozostałych dzieci droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 3 km - dla uczniów klas I-IV szkół podstawowych,
- 4 km - dla uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka, przekracza odległości wymienione wyżej, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej. Gmina Mirzec realizuje te zadania poprzez organizację:

- dowozu uczniów z terenu całej gminy do Gimnazjum w Mircu – w roku szkolnym 2014/2015 dowożono 168 uczniów, a koszt dowozu wyniósł : **91.494,- złotych**
- dowozu dzieci niepełnosprawnych z terenu gminy do SP w Ol w Jagodnem – koszt zadania w roku 2014/2015 wyniósł : **30.998,- złotych**

- oraz zapewnia zwrot kosztów dowozu rodzicom dzieci z klas I-IV zamieszkałych w odległości przekraczającej 3km od szkoły podstawowej – koszt zadania w roku 2014/2015 wyniósł: **614,57,- złotych**

1.7. Ocena kadry pedagogicznej i oferty edukacyjnej

Pieczę nad poziomem kształcenia w placówkach oświatowych Gminy Mirzec sprawuje wykształcona i doświadczona kadra pedagogiczna, stosująca wypracowane metody nauczania i wychowania. Gmina Mirzec posiada kadrę pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach.

Programy szkół nastawione są na wszechstronny rozwój ucznia i jego potrzeby. Zestawienie kadry wraz z awansem zawodowym zawiera poniższa tabela.

Tabela 5 Liczba nauczycieli (w osobach) wg stopnia awansu zawodowego (stan na 31.03.2015)

		ogółem	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani
Zatrudnieni w pełnym wymiarze		91	1	4	13	73
Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	38	1	9	18	10
	w tym etatu	20,04	0,28	4,96	9,27	5,53
Razem etaty		111,04	1,28	8,96	22,27	78,53

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z UG w Mircu

łącznie we wszystkich placówkach edukacyjnych obecnych jest 111 etatów. Największy procent zatrudnionych stanowią nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin.

Najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych.

Najwięcej pracowników zatrudnianych jest w gimnazjum, co wynika z największej liczby uczniów oraz wymagań programowych.

Tabela 6 Obsługa w szkołach (stan na 31.03.2015r.)

szkoła	nauczyciel przeliczeniowy (z ponadwymiarowym)	nauczyciel w przeliczeniu na pełne etaty	ilość obsługi
SP Gadka	9,11	9,01	3,5
SP z Ol Jagodne	10,7	8,99	3,5
SP Małyszyn	8,98	7,72	2
SP Mirzec	12,93	10,89	3,75
SP Osiny	11,09	9,11	2,5
SP Trebowiec	8,36	7,72	3
SP Tychów Nowy	9,04	7,61	1,5

SP Tychów Stary	10,6	10,44	5,5
P Mirzec	7,3	7,17	8
P Jagodne	2,18	2,05	2,5
Gimnazjum	31,24	25,11	10,25
RAZEM	121,53	105,82	37

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z ZOEASiP

Ocenę jakości edukacji może stanowić liczba świadectw z wyróżnieniem z zestawieniem ocen negatywnych z zachowania. Największymi sukcesami w świadectwach z wyróżnieniem może pochwalić się w przeliczeniu na jednego ucznia Zespół Szkół w Mircu. Najmniej takich świadectw w przeliczeniu na 1 ucznia uzyskała Szkoła Podstawowa w Osinach. Jedyną placówką gdzie w roku szkolnym 2015/2016 postawiono negatywne oceny z zachowania była Szkoła Podstawowa w Tychowie Nowym.

Tabela 7 Osiągnięcia w placówka Gminy Mirzec w roku szkolnym 2015/2016

Liczba świadectw z wyróżnieniem na 1 ucznia - 2015/2016	Frekwencja 2015/2016	Liczba nagannych ocen z zachowania 2015/2016
Szkoła Podstawowa w Gadce		
0,16	93,59%	-
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem		
0,14	96%	-
Szkoła Podstawowa w Małyszynie		
0,15	94%	-
Szkoła Podstawowa w Osinach		
0,09	88,5%	-
Szkoła Podstawowa z Oi w Trębowcu		
0,15	95%	-
Szkoła Podstawowa w Tychowie Nowym		
0,11	91,28%	2
Szkoła Podstawowa w Tychowie Starym		
0,23	93%	-
Szkoła Podstawowa w Mircu (Zespół Szkół)		
0,28	94%	-
Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi w Mircu (Zespół Szkół)		
0,22	89,77%	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z UG w Mircu

O jakości edukacji świadczą również wyniki egzaminów na koniec klasy szóstej oraz na koniec gimnazjum. Wyniki egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianów w szkołach podstawowych przedstawione są poniżej w skali staninowej. Skala staninowa pokazuje miejsce wyniku

osiągniętego przez szkołę na tle innych szkół w kraju (wynik, który osiągnęło większość szkół w Polsce uznano za Stanin średni – w górę to Stanin wyżej średni, wysoki, bardzo wysoki i najwyższy a w dół to Stanin niżej średni, niski, bardzo niski i najniższy). Skale staninowe zostały wyznaczone dla szkół, w których egzamin zdawało co najmniej pięciu uczniów.

W roku szkolnym 2014/2015 szkoły podstawowe w Mircu osiągnęły następujące wyniki :

- SP w Jagodnem ze względu na małą ilość zdających uczniów (4) - niestandardyzowana

Tabela 8 Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów szkół prowadzonych przez Urząd Gminy w Mircu

wyniki sprawdzianu po szóstej klasie dla szkół prowadzonych przez Gminę Mirzec w rozbiciu na lata szkolne podane w staninach

Szkoła	wyniki sprawdzianu po szóstej klasie z języka polskiego i matematyki			wyniki sprawdzianu po szóstej klasie z języka angielskiego	
	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015	rok szkolny 2015/2016	rok szkolny 2014/2015	rok szkolny 2015/2016
SP Gadka	wysoki	niski	wysoki	bardzo niski	średni
SP z OI w Jagodnem,	wysoki	Brak staninu ze wzg. na małą liczbę uczniów	niżej średni	Brak staninu ze względu na małą liczbę uczniów	najwyższy
SP Małyszyn	wyżej średni	wyżej średni	najwyższy	niski	najwyższy
SP Mirzec	wysoki	średni	średni	średni	średni
SP Osiny	niżej średni	średni	średni	niski	niski
SP Trębowiec	bardzo wysoki	wyżej średni	Brak staninu ze wzg. na małą liczbę uczniów	niżej średni	Brak staninu ze wzg. na małą liczbę uczniów
SP Tychów Nowy	najwyższy	najwyższy	wysoki	wysoki	wysoki
SP Tychów Stary	wyżej średni	wysoki	średni	wyżej średni	bardzo wysoki

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z ZOEASiP w Mircu

Sprawdzian po szkole podstawowej bada, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności ważne w życiu codziennym i przydatne w zdobywaniu wiedzy w szkole, np. wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji sprawdza opanowanie umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia (w gimnazjum) pozwala na porównanie osiągnięć danego ucznia z osiągnięciami innych szóstoklasistów określa mocne strony ucznia, bądź sygnalizuje słabe.

Najwyższy wynik egzaminu na koniec szóstej klasy w roku szkolnym 2015/2016 odnotowała Szkoła Podstawowa w Tychowie Nowym. Uzyskała ona także wysoki wynik z egzaminu z języka angielskiego. Najgorzej w tym zestawieniu wypadła Szkoła Podstawowa Osiny uzyskując najniższe wyniki zarówno w ogólnym sprawdzianie na koniec szóstej klasy jak również w części z języka angielskiego.

Kolejnym wyznacznikiem oceniającym jakość edukacji jest egzamin gimnazjalny. Wynik gimnazjum obrazuje poniższa tabela z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Tabela 9 Wyniki sprawdzianu gimnazjalnego szkoły prowadzonej przez Urząd Gminy w Mircu

Szkoły prowadzone przez Urząd Gminy w Mircu												
nazwa szkoły	egzamin z historii i wos		egzamin z języka polskiego		egzamin z matematyki		egzamin z przedmiotów przyrodniczych		egzamin z angielskiego		egzamin z języka niemieckiego	
	l.z.	śr.	l.z.	śr.	l.z.	śr.	l.z.	śr.	l.z.	śr.	l.z.	śr.
Gimnazjum z Oddziałami Integrycyjnymi w Mircu	62	59,9	62	58,6	62	44,6	62	44,6	50	62,7	6	45,0
	niżej średni		niżej średni		średni		niżej średni		średni		niski	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z OKE Łódź

Gimnazjum w Mircu nie najlepiej wypadło w tym zestawieniu. Jedynie egzamin z matematyki oraz języka angielskiego wypadł na poziomie średnim. Reszta przedmiotów uzyskała wynik poniżej średniej.

Wpływ na jakość edukacji ma także baza lokalowa placówek. Gmina Mirzec dobrze dba o swoje placówki oświatowe. W miarę możliwości finansowych stopniowo są one modernizowane, remontowane i wyposażone. Niezbędna i konieczna jest dalsza modernizacja, zwiększająca powierzchnię użytkową oraz inwestycje, które doposażą placówki edukacyjne.

Podsumowując, pomimo, że stan bazy jest ogólnie dobry, to wymaga jeszcze zaangażowania środków finansowych i pracy, by osiągnąć poziom zadawalający uczniów oraz kadre dydaktyczną i pozwalający na kształcenie na wyższym poziomie. Ponadto należy zwrócić uwagę na poniższe aspekty, wynikające ze Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego a odnoszące się do Gminy Mirzec:

- Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat w przedszkolach w gminie Mirzec poniżej średniej wojewódzkiej;
- Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej poniżej średniej wojewódzkiej;
- Wskaźnik komputeryzacji szkół podstawowych i gimnazjalnych poniżej średniej wojewódzkiej.

Powyższe elementy winny być determinantami rozwoju placówek oświatowych na terenie Gminy Mirzec.

2. Charakterystyka bazy oświatowej w Gminie Mirzec

2.1 Przedszkola

Tabela 10 Przedszkola na terenie Gminy Mirzec

№p.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1.	Przedszkole w Jagodnem	1	22
2.	Przedszkole w Mircu	5	85
Ogółem:		6	107

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z UG w Mircu

W ubiegłym roku szkolnym wychowaniem przedszkolnym zostało objęte łącznie 217 dzieci (w poprzednich latach: 233 i 204 dzieci), z tego 82 to dzieci poniżej klasy „0”. Jak wynika z danych ewidencji ludności stanowi to prawie 84% wszystkich dzieci, które od 1.09.2017 roku będą miały prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego. Zapewnienie warunków do realizacji tego prawa jest zadaniem własnym gminy.

Do **Przedszkola w Jagodnem** w roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało 22 uczniów. Przedszkole posiada 2 sale lekcyjne, nie posiada jednak ani świetlicy ani sali do ćwiczeń.

Lepiej wyposażone jest drugie przedszkole na terenie Mirca. **Przedszkole w Mircu posiada 4 oddziały**. W roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało do niego 85 uczniów. Przedszkole w Mircu posiada 4 sale lekcyjne oraz salę do ćwiczeń o pow. 52,63 m². Fotografia poniżej prezentuje budynek Przedszkola w Mircu.

Rysunek 4 Budynek Przedszkola w Mircu



Źródło: Udostępnione przez UG w Mircu

Tabela 11 Stan bazy lokalowej przedszkoli

Nazwa jednostki		Pomieszczenia					
		Sale lekcyjne	Pracownie komputerowe		Sala gimnastyczna, sale do ćwiczeń	Świetlica	Biblioteka, liczba woluminów
liczba sal	liczba stanowisk						
1.	Przedszkole Mirzec	4	-	2 (logopeda)	52,63 m ²	-	-
2.	Przedszkole Jagodne	2	-	-	-	-	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z UG w Mircu

2.2 Szkoły Podstawowe i Gimnazjum

Tabela 12 Szkoły podstawowe i gimnazja na terenie Gminy Mirzec

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa w Gadce	7	82	18	10	12	9	11	7	15
2.	Szkoła Podstawowa z OI w Jagodnem	5	35	-	10	5	0	7	7	6

3.	Szkoła Podstawowa w Małyszynie	7	75	25	6	7	14	13	4	6
4.	Szkoła Podstawowa w Mircu (Zespół Szkół)	8	151	-	36	22	33	21	19	20
5.	Szkoła Podstawowa w Osinach	7	88	22	11	9	9	12	15	10
6.	Szkoła Podstawowa z OI w Trębowcu	7	39	9	6	4	4	5	3	8
7.	Szkoła Podstawowa w Tychowie Nowym	7	66	14	10	8	9	7	9	9
8.	Szkoła Podstawowa w Tychowie Starym	7	101	22	13	14	14	11	14	13
	Razem	54	637	110	102	81	92	87	78	87
9.	Gimnazjum z OI w Mircu	10	222		69	89	64			

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z ZOEASiP

Tabela 13 Nabory do klas pierwszych w latach 2012-2016

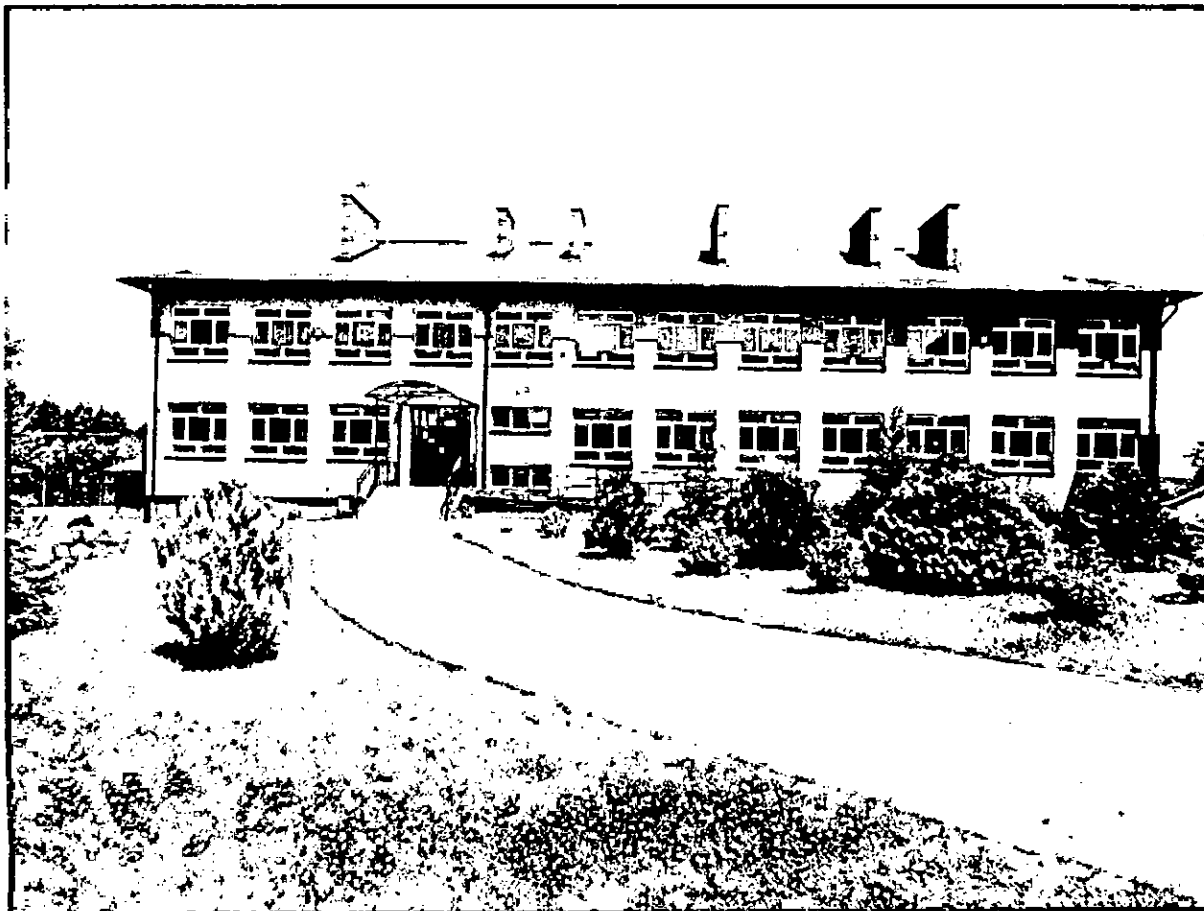
Nabor do klas pierwszych				
2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Szkoła Podstawowa w Gadce				
9	12	10	14	7
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem				
0	5	12	10	9
Szkoła Podstawowa w Małyszynie				
14	7	6	12	8
Szkoła Podstawowa w Osinach				
9	9	11	8	0
Szkoła Podstawowa z OI w Trębowcu				
5	4	6	9	0
Szkoła Podstawowa w Tychowie Nowym				
9	8	10	11	6
Szkoła Podstawowa w Tychowie Starym				
14	14	13	18	9
Szkoła Podstawowa w Mircu (wchodząca w skład Zespołu Szkół)				
35	22	36	38	10
Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi w Mircu				
62	90	69	77	66

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych od Dyrektorów szkół

Szkoła Podstawowa w Gadce w roku 2015/2016 liczyła 82 uczniów. Szkoła posiada 9 sal lekcyjnych z jedną pracownią komputerową łącznie licząc 15 stanowisk. Na terenie szkoły znajdują się sala do ćwiczeń, świetlica i biblioteka z 3 662 woluminów książek, także boisko trawiaste i boisko asfaltowe, plac zabaw dla dzieci, napowietrzna siłownia.

Budynek szkoły przedstawia poniższa fotografia.

Rysunek 5 Budynek Szkoły Podstawowej w Gadce

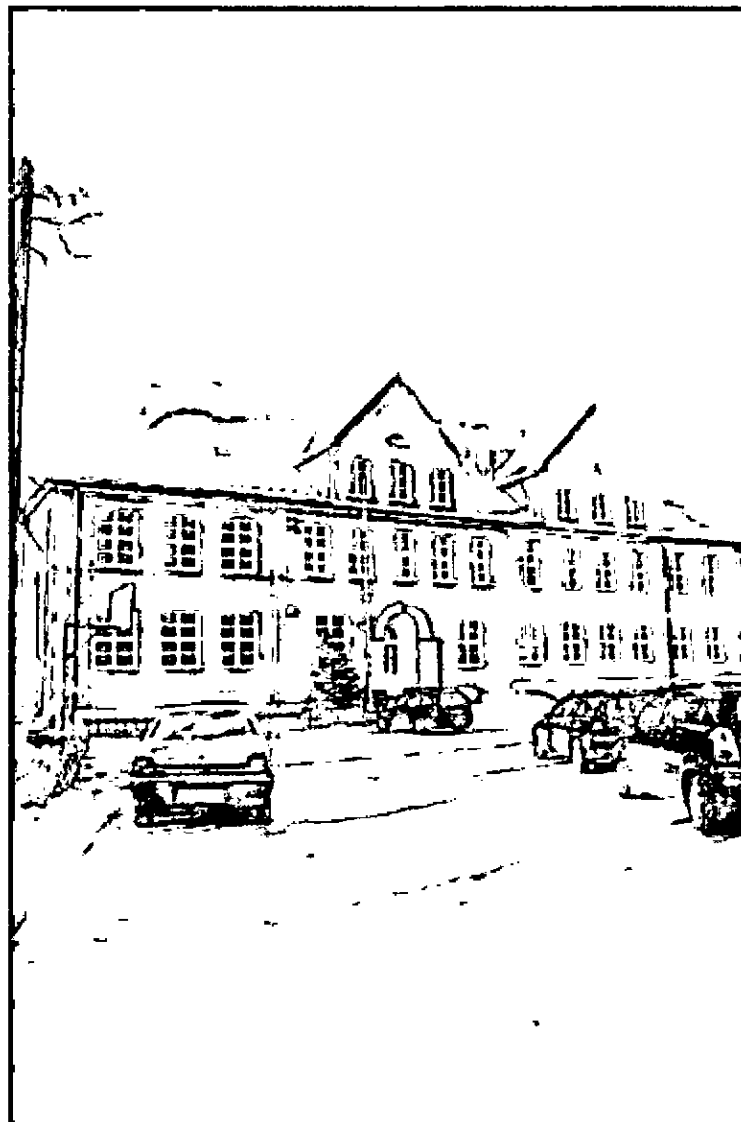


Źródło: Udostępnione przez UG w Mircu

Szkoła Podstawowa w Mircu , wchodząca w skład Zespołu Szkół w 2010 roku liczyła 125 uczniów, zaś w roku 2015/2016 uczęszczało do niej już 170 uczniów. Liczba ta z roku na rok wzrasta. Kadra pedagogiczna składa się z 11 osób. Placówka posiada 8 sal lekcyjnych oraz dwie sale komputerowe o łącznej liczbie stanowisk liczącej 25. Szkoła nie posiada sali własnej gimnastycznej, korzysta z hali gimnastycznej należącej do budynku gimnazjum, posiada świetlicę oraz bibliotekę liczącą 3 903 woluminów. Na terenie szkoły znajduje się także boisko trawiaste i boisko asfaltowe, plac zabaw dla dzieci, napowietrzna siłownia.

Budynek szkoły przedstawia poniższa fotografia.

Rysunek 6 Budynek Szkoły Podstawowej w Mircu



Źródło: <http://ugmirzec.pl>

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem w 2010 roku liczyła 43 uczniów, zaś w roku 2015/2016 uczęszczało do niej 40 uczniów. Szkoła w Jagodnem dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową, dużymi, przestronnymi salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną z zapleczem, boiskiem asfaltowym i trawiastym, salą rehabilitacyjną, gabinetami rewalidacji indywidualnej, sprzętem do badania słuchu i prowadzenia terapii metodą Tomatisa, licznymi, atrakcyjnymi pomocami dydaktycznymi. Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych oraz salę komputerową o łącznej liczbie liczącej 10 stanowisk. Na terenie placówki znajduje się sala gimnastyczna oraz bibliotekę liczącą 5 600 woluminów książek. Kadra szkoły to wysoko wykwalifikowani nauczyciele, stale rozwijający swoje umiejętności. Szkoła oferuje uczniom udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Organizowanych jest

wiele imprez szkolnych, uroczystości, spotkań z kulturą i wycieczek turystyczno – krajoznawczych. Placówka organizuje programowe nauczanie języka angielskiego od klasy I, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i rewalidacyjne. Szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom dzieci z niedosłuchem, chorobami przewlekłymi, upośledzeniem w różnym stopniu, porażeniem mózgowym. Budynek szkoły przedstawia poniższa fotografia.

Rysunek 7 Budynek Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem

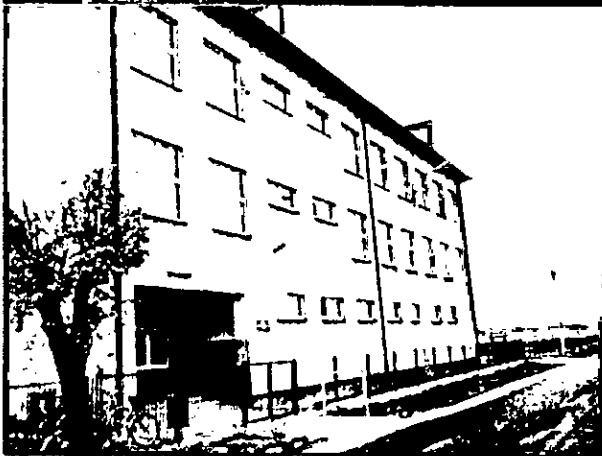
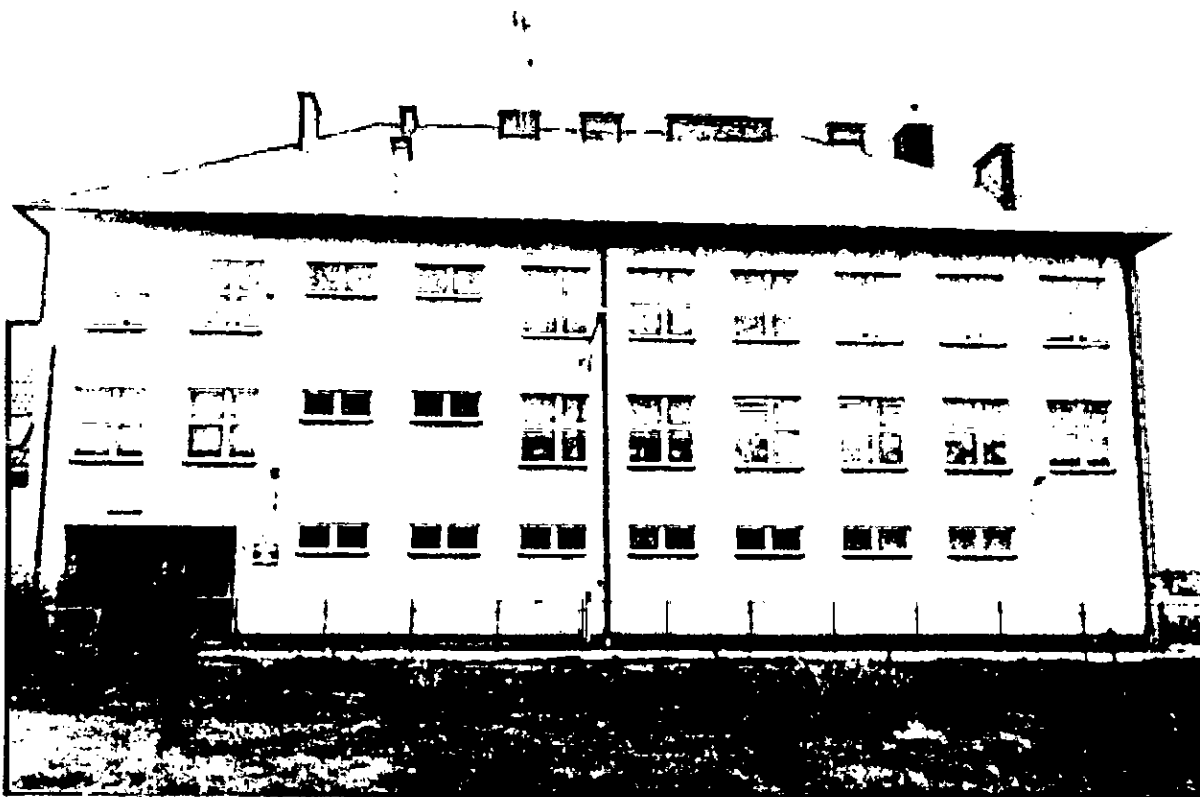


Źródło: <http://ugmirzec.pl>

Szkoła Podstawowa w Osinach w 2010 roku liczyła 74 uczniów, zaś w roku 2015/2016 uczęszczało do niej już tylko 64 uczniów. Liczba uczniów z roku na rok spada. Szkoła posiada 8 sal lekcyjnych z jedną pracownią komputerową łącznie licząc 15 stanowisk. Na terenie szkoły znajdują się również sala do ćwiczeń i biblioteka z 1 394 woluminów książek, także boisko trawiaste i boisko asfaltowe, które wymagają pilnej rewitalizacji oraz plac zabaw dla dzieci.

Budynek szkoły przedstawiają poniższe fotografie.

Rysunek 8 Budynek Szkoły Podstawowej w Osinach

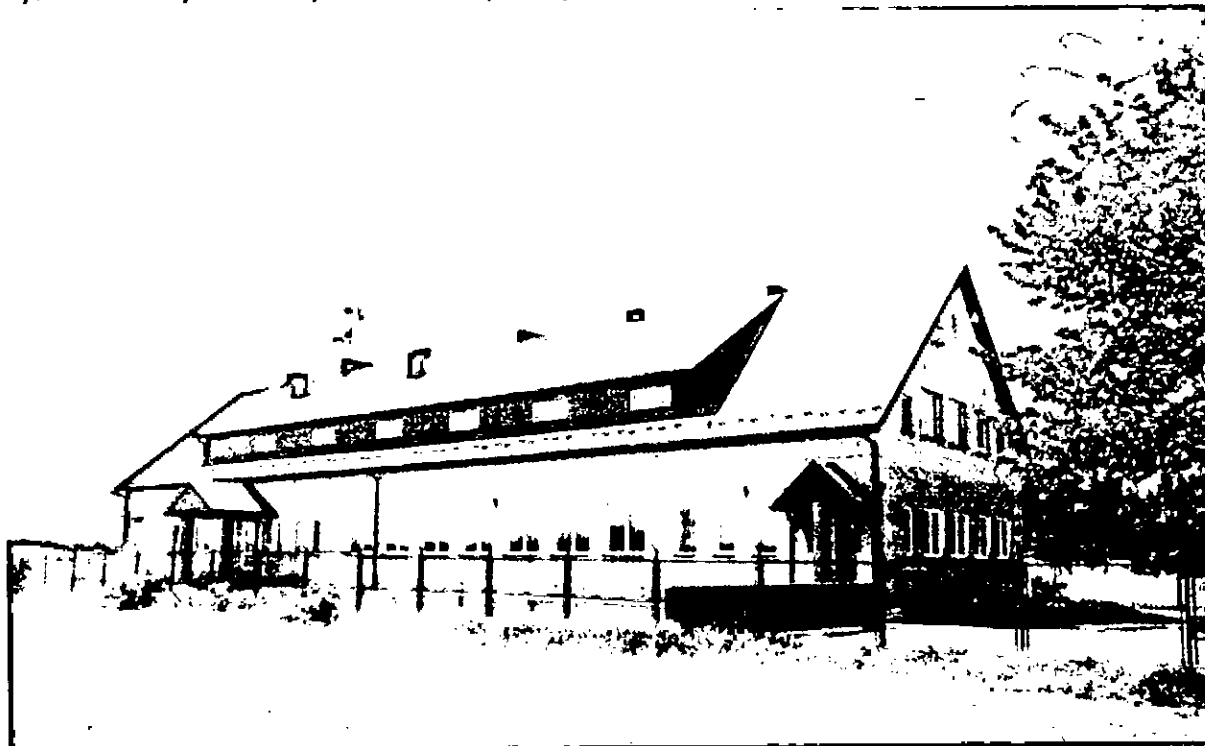


Źródło: Udostępnione przez UG w Mircu

Szkoła Podstawowa w Trębowcu w 2010 roku liczyła 42 uczniów, zaś w roku 2015/2016 uczęszczało do niej już tylko 32 uczniów. Liczba uczniów z roku na rok spada. Na terenie placówki mieści się 4 sale lekcyjne z jedną pracownią komputerową łącznie licząc 10 stanowisk. W szkole znajdują się również świetlica i biblioteka z 4 301 woluminów książek, także boisko trawiaste i plac zabaw dla dzieci.

Budynek szkoły przedstawia poniższa fotografia.

Rysunek 9 Budynek Szkoły Podstawowej w Trębowcu



Źródło: Udostępnione przez UG w Mircu

Szkoła Podstawowa w Tychowie Nowym w 2010 roku liczyła 45 uczniów, zaś w roku 2015/2016 uczęszczało do niej 53 uczniów. Liczba uczniów wzrasta. W szkole mieści się 5 sal lekcyjnych z jedną pracownią komputerową łącznie liczącą 10 stanowisk. Na terenie placówki znajdują się również biblioteka z 1000 woluminów książek, także nowoczesne boisko ze sztuczną nawierzchnią oraz plac zabaw dla dzieci.

Szkoła Podstawowa w Tychowie Starym w 2010 roku liczyła 70 uczniów, zaś w roku 2015/2016 uczęszczało do niej już 85 uczniów. Liczba uczniów wzrasta. Na terenie placówki mieści się 7 sal dydaktycznych z jedną pracownią komputerową łącznie liczącą 11 stanowisk. Na terenie placówki znajdują się również sala do ćwiczeń, biblioteka z 4 480 woluminów książek, kuchnia i stołówka szkolna, także boisko asfaltowe i plac zabaw dla dzieci.

Szkoła Podstawowa w Małyszynie w 2010 roku liczyła 43 uczniów, zaś w roku 2015/2016 uczęszczało do niej 59 uczniów. Liczba uczniów na przełomie analizowanego okresu wzrosła o 10. Na terenie szkoły znajduje się 8 sal dydaktycznych z jedną pracownią komputerową łącznie liczącą 10 stanowisk. Na terenie placówki znajdują się również sala gimnastyczna

wraz z zapleczem, świetlica i biblioteka z 980 woluminów książek, także nowoczesne boisko ze sztuczną nawierzchnią oraz plac zabaw dla dzieci.

Budynek szkoły przedstawiają poniższe fotografie.

Rysunek 10 Budynek i teren Szkoły Podstawowej w Małyszynie



Źródło: Udostępnione przez UG w Mircu

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi w Mircu, wchodzące w skład Zespołu Szkół w Mircu w 2010 roku liczyła 309 uczniów, zaś w rok 2015/2016 uczęszczało do niej już 231 uczniów. Liczba uczniów maleje. W gimnazjum mieści się 15 sal dydaktycznych z jedną pracownią komputerową łącznie liczącą 36 stanowisk komputerowych, w tym 20 to notebooki. Na terenie placówki znajdują się również duża hala gimnastyczna z zapleczem, świetlica, kuchnia i stołówka szkolna, biblioteka z 4 679 woluminów książek, czytelnia

z centrum multimedialnym także sala rehabilitacyjna oraz gabinety rewalidacji indywidualnej. Budynek szkoły przedstawiają poniższe fotografie.

Rysunek 11 Budynek Gimnazjum w Mirzcu



Źródło: <http://ugmirzec.pl>

Tabela 14 Stan bazy lokalowej oświaty

Nazwa jednostki		Pomieszczenia					
		Sale lekcyjne	Pracownie komputerowe		Sala gimnastyczna, sale do ćwiczeń	Świetlica	Biblioteka, liczba woluminów
			liczba sal	liczba stanowisk			
1.	SP Gadka	9	1	15	5,7 m x 18 m	1	3662
2.	SP Jagodne	7	1	10	Sala gimnastyczna 17m x 9m	-	5600
3.	SP Małyszyn	8	1	10	Sala gimnastyczna 24 m x 12m	1	980
6.	SP Mirzec	8	2	25	-	1	3903
5.	SP Osiny	8	1	15	60m ²	-	1394
6.	SP Trębowiec	4	1	10	-	1	4301
7.	SP Tychów Nowy	5	1	10	-	-	1000
8	SP Tychów Stary	7	1	11	11,85 m x 5,55 m	-	4480
9	Gimnazjum Mirzec	15	1	16 +20 (notebooki)	Sala gimnastyczna 720m ²	1	4679

)			
--	--	--	--	---	--	--	--

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z UG w Mircu

Podsumowując, placówki oświatowe na terenie Gminy posiadają bazę lokalową w dobrym stanie technicznym. Świadczy to o odpowiednim planowaniu i zarządzaniu stanem bazy oświatowej przez władarzy Gminy. W najbliższym czasie remontu wymaga jedynie SP w Trębowcu. Ponadto w najbliższym okresie remontu wymaga kotłownia w Gimnazjum. Liczba sal dostępna w placówkach i ich stan jest dostosowany do potrzeb. Najmniej sal lekcyjnych jest w SP Trębowcu, a wynika to z niewielkiej ilości uczniów w tej placówce. Nie we wszystkich placówkach znajdują się sale do ćwiczeń, co utrudnia prowadzenie zajęć wychowania fizycznego. Wiele dokumentów strategicznych dotyczących nie tylko oświaty ale przede wszystkim ochrony zdrowia dzieci i młodzieży, chorób cywilizacyjnych tego wieku (otyłość, brak ruchu, przesiadywanie przed komputerem wiele godzin, wykorzystywanie rodziców do pozyskania zwolnienia z wf, itp.) mówi o stworzeniu bogatej i ciekawej oferty programowej lekcji wychowania fizycznego. By te elementy w sposób właściwy i profesjonalny wcielić w życie i zrealizować, niezbędna jest odpowiednia infrastruktura sportowa (sale gimnastyczne, boiska, bieżnie i skocznie lekkoatletyczne, mini siłownie np. na wolnym powietrzu i inne różne typy wyposażenia w zależności od potrzeb). Nawet przy mniejszej liczbie uczniów sale zastępcze nie wypełnią tej luki. Cierpi na tym przede wszystkim jakość kształcenia kultury fizycznej. Bazuje ona w obecnej chwili zwłaszcza na kreatywności nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych Gminy. Jednak zaangażowanie nauczycieli nie zastąpi profesjonalizmu kształtowania kultury fizycznej bez dobrej jakości bazy sportowej i rekreacyjnej. Boiska, w większości są małe i także nie spełniają kryteriów podstaw programowych, zwłaszcza jeśli chodzi o rozwój sportów lekkoatletycznych. Tylko dobra praca nauczycieli pozwala uzupełnić w niewielkim stopniu braki infrastrukturalne w systemie podstawowych warunków do rozwoju fizycznego uczniów.

Wyposażenie szkół, zwłaszcza pracowni specjalistycznych do nauki przedmiotów matematycznych i przyrodniczych wymaga wsparcia finansowego, by w pełnym zakresie umożliwić realizację programów nauczania w tych dziedzinach. Jak wskazują dokumenty strategiczne na poziomie krajowym i regionalnym rozwój kształcenia w tych kierunkach wpisuje się w kluczowe kompetencje rozwoju intelektualnego dzieci i młodzieży. Jak wskazują statystyki i opisy Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego wyniki

egzaminacyjne z tych przedmiotów są poniżej średniej wojewódzkiej. Ponadto współczesny rynek pracy wskazuje na wiele zaległości w tym zakresie. Podobnie rzecz się ma w brakach wyposażenia w pomoce naukowe i dydaktyczne w pracowniach językowych i informatycznych. Dlatego też niezbędne jest wsparcie nauczania tych przedmiotów w wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt, by w znacznym stopniu podnieść wiedzę teoretyczną i praktyczną uczniów w zakresie kierunków matematycznych, przyrodniczych nauki języków i zastosowań informatycznych.

3. Analiza SWOT

Jedną z podstawowych metod analizy strategicznej jest analiza SWOT, która polega na ustaleniu silnych i słabych stron zasobów własnych gminy oraz szans i zagrożeń związanych z jej otoczeniem. Analiza SWOT stanowi identyfikację głównych czynników mających wpływ na Gminę Mirzec.

Silne strony

1. Wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna
2. Dobrze funkcjonujący system działań dydaktycznych
3. Znajomość środowiska rodzinnego
4. Osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach szkolnych oraz pozaszkolnych
5. Polepszający się stan bazy i wyposażenia szkół
6. Zapewniona pełna opieka i bezpieczeństwo uczniów

Słabe strony	
1.	Niewystarczające środki na modernizację i rozwój placówek;
2.	Niedostateczne zaplecze sportowe;
3.	Niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych, sprzętu informatycznego i wyposażenia w placówkach;
4.	Niezadawalające wyniki egzaminów gimnazjalnych;
5.	Utrudniona organizacja zajęć dodatkowych, wynikająca z organizacji dowozu uczniów;
6.	Bariery architektoniczne

Szanse	
1.	Perspektywa finansowa 2014-2020;
2.	Dodatkowe środki finansowe pozwalające rozwinąć i unowocześnić bazę wychowawczo - dydaktyczną i rekreacyjną placówek oświatowych
3.	Nowoczesna baza dydaktyczna zapewniająca optymalne szanse rozwoju dzieci i młodzieży;
4.	Systematyczne wdrażanie wniosków z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych pozwalające na podniesienie osiąganych przez uczniów wyników sprawdzianów końcowych;
5.	Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami lokalnymi;
Zagrożenia	
1.	Małe fundusze na realizację zaplanowanych przedsięwzięć remontowych i wyposażenia placówek;
2.	Spadek liczebności uczniów z uwagi na niski poziom urodzeń (możliwość kolejnych niżów demograficznych)
3.	Niestabilność systemów oświaty powstająca w wyniku zawirowań politycznych.

4. Plan Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec

4.1. Wizja Gminy

Przeprowadzona analiza stanu oświaty w Gminie Mirzec oraz opracowana diagnoza pozwoliła określić wizję, cele strategiczne oraz działania dla Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół Gminy Mirzec na lata 2016-2022.

Wizja strategiczna stanowi realnie wyobrażoną sytuację docelową oświaty w Gminie Mirzec w przyjętej perspektywie czasowej. Określa ona sytuację, jaką społeczność lokalna chce osiągnąć i do jakiej należy dążyć.

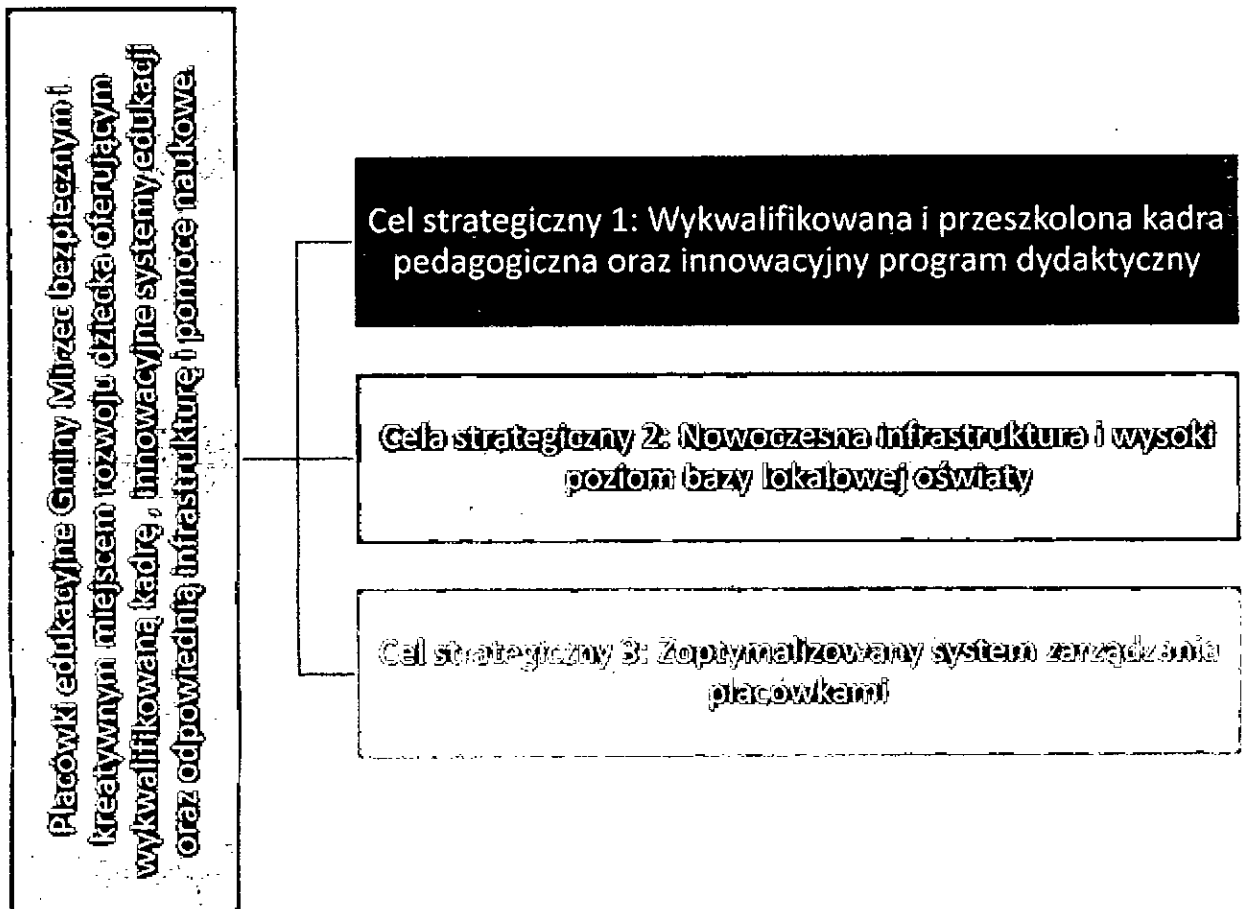
WIZJA

Placówki edukacyjne Gminy Mirzec bezpiecznym i kreatywnym miejscem rozwoju dziecka oferującym wykwalifikowaną kadre , innowacyjne systemy edukacji oraz odpowiednią infrastrukturę i pomoce naukowe.

Powyższa wizja jest istotą wytyczonego kierunku rozwoju oświaty w Gminie Mirzec. Stanowi idealny obraz Gminy, do którego należy dążyć. Realizacja tak określonej strategii musi odbywać się według ściśle określonych kierunków działania, które są wytycznymi dla wszystkich zaangażowanych w rozwój oświaty w gminie.

4.2. Cele Strategiczne

Schemat 1 Cele strategiczne Planu Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022



Źródło: Opracowanie własne

4.3. Matryca Strategiczna

Tabela 15 Matryca strategiczna Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022

Cel Strategiczny 1 Wykwalifikowana i przeszkolona kadra pedagogiczna oraz innowacyjny program dydaktyczny			
<i>Działanie</i>	<i>Realizatorzy/Partnerzy</i>	<i>Harmonogram</i>	<i>Źródła finansowania</i>
Premiowanie i promowanie nowatorskich inicjatyw	Gmina Mirzec, Placówki oświatowe	2017-2022	Programy ministerialne, środki własne Gminy
Udział nauczycieli w kursach refundowanych, grantach unijnych podnoszących kwalifikację nauczycieli	Kadra placówek oświatowych Gminy	2017-2022	PO WŚ PO WER PO PC
Upowszechnienie zajęć z gimnastyki korekcyjnej, rehabilitacji ruchowej, w tym w ramach powstałej w Mircu ścieżki zdrowia i siłowni zewnętrznej do gimnastyki korekcyjnej	Gmina Mirzec Placówki oświatowe Gminy	2017-2022	Programy ministerialne, środki własne Gminy
Rozwój piłkarskiej klasy sportowej,	Wytypowana placówka oświatowa Gminy	2017-2022	Programy ministerialne, ŚPWRAF
Wzmocnienie działań skierowanych na rozwój predyspozycji uczniów zdolnych	Placówki oświatowe Gminy	2017-2022	Konkursy dla organizacji pozarządowych
Propagowanie działań prozdrowotnych (ruch, zdrowe odżywianie, zdrowie psychiczne...)	Placówki oświatowe Gminy	2017-2022	Programy ministerialne, Konkursy dla organizacji pozarządowych
Propagowanie działań proekologicznych i ochrony środowiska,	Placówki oświatowe Gminy	2017-2022	Programy ministerialne, WFOŚiGW Konkursy dla organizacji pozarządowych
Propagowanie imprez sportowych szkolnych i międzyszkolnych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, Konkursy dla organizacji pozarządowych Środki własne Gminy

Wyrównywanie szans edukacyjnych	Placówki oświatowe	2017-2022	Programy ministerialne, Konkursy dla organizacji pozarządowych, środki własne Gminy, PO WŚ, FIO, program Równać Szanse
cel Strategiczny 24 Nowoczesna infrastruktura i wysoki poziom bazy lokalowej oświaty			
<i>Działanie</i>	<i>Realizatorzy/Partnerzy</i>	<i>Harmonogram</i>	<i>Źródła finansowania</i>
Poprawa infrastruktury sportowej szkół	Urząd Gminy, Wytypowane placówki oświatowe,	2017-2022	PO WŚ
Niwelowanie barier architektonicznych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	PERON, środki własne Gminy
Wyposażenie pracowni językowych i tworzenie klas językowych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy
Poprawa wyposażenia pracowni komputerowych i realizacja nowatorskich zajęć informatycznych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, PO PC środki własne Gminy
Doposażenie w nowoczesne pomoce pracowni przedmiotowych i rozwój kompetencji kluczowych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, PO PC środki własne Gminy
Doposażenie w sprzęt sportowy klas sportowych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy, ŚPWRAF
Poprawa wyposażenia w pomoce dydaktyczne świetlic szkolnych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy,
Tworzenie gabinetów prozdrowotnych: logopedyczny, pielęgniarstwo	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy,
Zakup sprzętu do rozwoju gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacji ruchowej	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy, Konkursy dla organizacji pozarządowych

Doposażenie i rozwój bibliotek szkolnych np. w tablice multimedialne, e-booki , centra multimedialne, etc	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, PO PC, środki własne Gminy, Konkursy dla organizacji pozarządowych
Poprawa wyposażenia szatni szkolnych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, środki własne Gminy,
Modernizacja i doposażenie placów zabaw	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy, Konkursy dla organizacji pozarządowych
Modernizacja istniejących boisk szkolnych	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy, Konkursy dla organizacji pozarządowych
Uruchomienie mini kompleksów do lekkiej atletyki : bieżnia, skocznia w dal, wzwyż, pchnięcie kulą itp.	Urząd Gminy, Placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, PROW, środki własne Gminy,
Uruchomienie siłowni na wolnym powietrzu	Urząd Gminy,	2017-2022	PROW, środki własne Gminy, Konkursy dla organizacji pozarządowych
Uruchomienie wielofunkcyjnych sal gimnastycznych	Urząd Gminy, Wytypowane placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy,
<i>Działanie</i>	<i>Realizatorzy/Partnerzy</i>	<i>Harmonogram</i>	<i>Źródła finansowania</i>
Dostosowanie oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych do przewidzianych ustawą wymogów bezpieczeństwa	Urząd Gminy, Wytypowane placówki oświatowe,	2017-2022	Programy ministerialne, PO WŚ, środki własne Gminy
Wsparcie działań promocyjnych szkół, budowa wizerunku „dobrej szkoły”	Urząd Gminy, Wytypowane placówki oświatowe,	2017-2022	środki własne Gminy, Konkursy dla organizacji pozarządowych

Wsparcie informatyczne szkół	Urząd Gminy, Wytypowane placówki oświatowe,	2017-2022	PO PC, PO WŚ
Zwiększenie zaangażowania w pozyskiwanie sponsorów dla działalności edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej i sportowej	Urząd Gminy, Organizacje pozarządowe	2017-2022	Budżet własny Gminy
Stworzenie silnej organizacji pozarządowej w zakresie realizacji zadań własnych gminy	Urząd Gminy	2017-2022	Bez kosztowo
Przeprowadzenie kursu w zakresie dowożenia dzieci do szkół samochodem osobowym.	Urząd Gminy	2017-2022	Budżet własny Gminy

Źródło: Opracowanie własne

4.4 System wdrażania

Wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja określa listę działań, które podejmowane są w celu ułatwienia realizacji Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół Gminy Mirzec na lata 2016-2022, zwanego dalej Planem. Przyjęte procedury działań umożliwiają stałe monitorowanie i korektę zapisów Planu zależnie od zmieniających się warunków otoczenia społeczno-gospodarczego. Proces wdrażania realizacji Planu odbywa się na trzech głównych poziomach:

- organizacyjnym,
- merytorycznym,
- społecznym.

Poziom organizacyjny:

Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół nie obejmuje w swych zapisach tylko zadań realizowanych bezpośrednio przez Gminę Mirzec oraz jego jednostki organizacyjne, ale również proponuje przede wszystkim zadania, stanowiące wyzwania dla całej społeczności lokalnej i wszystkich podmiotów tam funkcjonujących, takich jak rodzice i inne organizacje działające w oświacie w Gminie Mirzec.

Wdrażanie Planu zawierającego zadania, będące w kompetencjach wielu lokalnych i ponadlokalnych instytucji, organizacji i środowisk, wymaga ścisłej koordynacji i współpracy pomiędzy zainteresowanymi stronami. Dlatego efektywność realizacji zadań

wyszczególnionych w Planie w dużym stopniu będzie zależała od powołanego przez Wójta Zespołu zarządzającego jego wdrażaniem.

Zasadniczymi zadaniami we wdrażaniu planu powinny być:

- koordynacja współpracy między Urzędem Gminy , placówkami oświatowymi, innymi podmiotami, organizacjami społecznymi i różnymi interesariuszami sfery oświaty w Gminie Mirzec,
- harmonizacja realizacji działań określonych w Planie i innych dokumentach (plany i strategie gminne i szkolne itp.),
- koordynacja działań Urzędu i placówek oświatowych w zakresie pozyskiwania funduszy zewnętrznych na zadania uwzględnione w Planie,
- pozyskiwanie partnerów do realizacji zadań zapisanych w Planie.

Poziom społeczny

Poziom społeczny odnosi się do rozpowszechniania zapisów Planu w społeczności lokalnej oraz pozyskiwania partnerów (lokalnych i zewnętrznych) dla realizacji zapisanych zadań.

Głównymi adresatami zapisów Planu są mieszkańcy Gminy oraz rodzice, dzieci i młodzież, pracownicy oświaty, organizacje społeczne z terenu Gminy Mirzec, przedsiębiorcy, kuratorium oświaty itp.

Rozpowszechnienie zapisów Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół wśród społeczności lokalnej ma na celu:

- Przekazanie informacji o realizacji Planu - celach, zadaniach, spodziewanych efektach.
- Wyjaśnienie dalszych etapów procesu planowania - wdrażanie zapisów programu, zaproszenie potencjalnych partnerów do współpracy.
- Zaprezentowanie potencjału oświaty w Gminie Mirzec oraz priorytetów i kierunków rozwoju na najbliższe lata (priorytety, kierunki działań i zadania).
- Zachęcenie do uczestnictwa we wdrażaniu Planu.
- Zachęcenie do aktywnego udziału w życiu placówek oświatowych w Gminie Mirzec oraz współtworzenia go.

Poziom merytoryczny

Poziom merytoryczny obejmuje wdrażanie i monitorowanie zadań zapisanych w Planie, przegląd zapisów i ich aktualizację. Realizacja Planu będzie dokonywać się w następujący sposób:

- Planowanie zadań budżetowych co roku, a zadań wieloletnich - w wieloletniej prognozie finansowej.
- Aktualizacja planu - propozycje niezbędnych zmian aktualizacyjnych w Planie, wynikających ze zmiany warunków wdrażania Planu (np. zmiany prawa) Wójt przedstawia Radzie Gminy.
- W czasie procesu aktualizacji Planu dokonuje się wyboru i priorytetyzacji zadań do realizacji w kolejnym okresie.
 - zadania priorytetowe - konieczne i przygotowane do realizacji;
 - zadania ważne - nieprzygotowane lub przygotowane, lecz nie wymagające natychmiastowej realizacji;
 - zadania pozostałe - do wykonania w późniejszym okresie.

Przy wyborze zadań do wykonania, będą brane pod uwagę oczekiwania społeczności lokalnej i określonych grup społecznych, możliwości sfinansowania przedsięwzięcia (wraz ze wskazaniem źródeł finansowania) oraz zmieniające się czynniki środowiska zewnętrznego (np. nowe uregulowania prawne, społeczno-ekonomiczne czy nowe możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych).

4.5 Potencjalne źródła finansowania

Poza subwencją oświatową, wśród potencjalnych źródeł finansowania realizacji celów strategicznych Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022 należy wymienić:

- Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020
- Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020
- Program Operacyjny Polska Cyfrowa
- Program Rozwoju Obszarów Wiejskich
- Programy ministerialne

- Program Równać Szanse - Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży
- Inne źródła.

Możliwymi źródłami pozyskania środków na działalność placówek oświatowych w Gminie Mirzec są również Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), zwłaszcza na prace przystosowujące placówki do potrzeb dzieci niepełnosprawnych oraz Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej (NFOŚiGW) na działania i zajęcia propagujące zachowania proekologiczne wśród dzieci i młodzieży oraz inne przedsięwzięcia w tym zakresie, także programy wojewódzkie np. Świętokrzyski Program Wspierania Rozwoju Aktywności Fizycznej (ŚPWRAF) oraz granty np. Fundusz Inicjatyw Obywatelskich (FIO)itp.

4.6 Monitoring i ewaluacja Planu

Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022 zawiera propozycje działań, które wymagają stałego monitorowania wskaźników realizacji zadań pod kątem ich zgodności z zakładanymi celami strategicznymi oraz oczekiwanymi w danym okresie wartościami wskaźników. Przeprowadzenie monitoringu i ewaluacji może być realizowane zarówno siłami wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi. W działaniach kontrolnych wszelkich programów i planów strategicznych stosuje się zasadę, że w trakcie wdrażania Planu następuje monitoring jego realizacji, a po wykonaniu każdego zadania lub grupy zadań ze sobą powiązanych, przeprowadza się ewaluację osiągniętych rezultatów i - jeśli to niezbędne - zmianę założeń. W przypadku monitoringu najskuteczniejszą metodą jest praca własna jednostek odpowiedzialnych za wdrażanie Planu, a w przypadku ewaluacji najskuteczniejsze jest wykonanie autoewaluacji. Autoewaluacja jest oceną etapu realizacji Planu i uzyskanych oraz osiągniętych efektów, realizowaną własnymi siłami w oparciu o zbiór informacji pochodzących z monitoringu, wspierana dodatkowymi narzędziami oceny. Zapewnienie skutecznego monitorowania wskaźników realizacji Planu wymaga przeprowadzenia odpowiednich analiz i opracowania raportów okresowych (raz na dwa lata) z monitorowania przez Zespół nadzorujący dla Wójta Gminy Mirzec. Ewaluacja Planu służy zapewnieniu wysokiej efektywności i odpowiedniej jakości prowadzonych działań. W praktyce może okazać się, że zmiana uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych realizacji zaplanowanych zadań, wywoła potrzebę modyfikacji, aktualizacji i korekty dokumentu. Wnioski

z prowadzonego monitoringu i ewaluacji Planu będą prezentowane Radzie Gminy w miarę potrzeb.

W trakcie realizacji Planu mogą pojawić się, zarówno sytuacje korzystne wpływające na przyspieszenie jej realizacji, jak i sytuacje niekorzystne, które opóźnią lub wręcz uniemożliwią realizację określonych zadań. Może to wynikać ze zmiany uwarunkowań np. finansowych, technologicznych i prawnych. Oznacza to, że prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji Planu ma zasadnicze znaczenie dla osiągnięcia zakładanych celów strategicznych.

Tabela 16 Wskaźniki do monitoringu i ewaluacji osiągnięcia zakładanych celów strategicznych

Wskaźnik	Jednostka miary	Stan oczekiwany do 2022 roku	Narzędzie do badania wskaźnik
Cel Strategiczny 1. Wykwalifikowana i przeszkolona kadra pedagogiczna oraz innowacyjny program dydaktyczny			
Liczba przeszkolonych nauczycieli	osoba	każdy nauczyciel min 2 szkolenia	Sprawozdanie dyrektora szkoły
Liczba dzieci z każdej szkoły skierowanych i biorących udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej	osoba	przynajmniej 40% ze zdiagnozowanych	Badania przesiewowe/ sprawozdania rehabilitantów
Liczba zawodów piłkarskich	sztuka	Min 3 rocznie	Sprawozdania nauczycieli WF
Liczba uczniów biorących udział w projektach/konkursach	osoba	Min 8 rocznie	Sprawozdania szkół
Liczba działań/akcji proekologicznych i prozdrowotnych	sztuka	Min 3 rocznie	Sprawozdania szkół
Liczba i rodzaj zajęć/działań zwiększających szanse edukacyjne	Sztuka i rodzaj	Min 3 rocznie	Sprawozdania szkół
Cel Strategiczny 2. Nowoczesna infrastruktura i wysoki poziom bazy lokalowej oświaty			
Ilość zmodernizowanych obiektów/sal sportowych	sztuka	3	protokół odbioru
Liczba placówek oświatowych wyposażonych w zakupiony sprzęt i pomoce dydaktyczne	Sztuka	Min 3	Protokół odbioru
Liczba dodatkowych zajęć informatycznych i językowych	sztuka	Min po 1/tyg	Sprawozdania szkół
Ilość zmodernizowanych/doposażonych placów zabaw	sztuka	Min 2	protokół odbioru
Działanie siłowni na wolnym powietrzu	sztuka	1	protokół odbioru
Działanie wielofunkcyjnej sali gimnastycznej	sztuka	1	protokół odbioru

Liczba dostosowanych do wymogów bezpieczeństwa oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych	sztuka	Min 2	Protokół odbioru
Liczba akcji promocyjnych szkół	sztuka	Min 1 rocznie	Sprawozdania szkół
Liczba placówek z dostępem do Internetu szerokopasmowego	sztuka	Min 1	Protokół odbioru
Liczba pozyskanych sponsorów	sztuka	Min 1	Sprawozdania szkół Umowa na sponsoring
Stworzenie silnej organizacji pozarządowej w zakresie realizacji zadań własnych gminy,	sztuka	Min 1	Umowa na realizację zadań własnych Gminy.
Przeprowadzenie kursu w zakresie dowożenia dzieci do szkół samochodem osobowym.	sztuka	Min 1	Umowa na dowożenie dzieci.

Źródło: opracowanie własne

5 Spis ilustracji

Rysunki

Rysunek 1 Położenie powiatu starachowickiego na tle województwa świętokrzyskiego.....	4
Rysunek 2 Położenie Gminy Mirzec na tle powiatu starachowickiego.....	5
Rysunek 3 Gmina Mirzec.....	5
Rysunek 4 Budynek Przedszkola w Mircu.....	19
Rysunek 5 Budynek Szkoły Podstawowej w Gadce.....	21
Rysunek 6 Budynek Szkoły Podstawowej w Mircu.....	22
Rysunek 7 Budynek Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem.....	23
Rysunek 8 Budynek Szkoły Podstawowej w Osinach.....	24
Rysunek 9 Budynek Szkoły Podstawowej w Trębowcu.....	25
Rysunek 10 Budynek i teren Szkoły Podstawowej w Małyszynie.....	26
Rysunek 11 Budynek Gimnazjum w Mircu.....	27

Tabele

Tabela 1 Liczba ludności w Gminie Mirzec w latach 2006 - 2015.....	6
Tabela 2 Ludność według ekonomicznych grup wieku w Gminie Mirzec w latach 2012-2014 (w%).....	8
Tabela 3 Subwencja oświatowa w latach 2013-2015.....	11
Tabela 4 Rozliczenie subwencji oświatowej w roku 2015.....	12
Tabela 5 Liczba nauczycieli (w osobach) wg stopnia awansu zawodowego (stan na.....	14
Tabela 6 Obsługa w szkołach (stan na 31.03.2015r.).....	14
Tabela 7 Osiągnięcia ? świadectw w placówka Gminy Mirzec w roku szkolnym 2015/2016..	15
Tabela 8 Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów szkół prowadzonych przez Urząd Gminy w Mircu.....	16
Tabela 9 Wyniki sprawdzianu gimnazjalnego szkoły prowadzonej przez Urząd Gminy w Mircu.....	17
Tabela 10 Przedszkola na terenie Gminy Mirzec.....	18
Tabela 11 Stan bazy lokalowej przedszkoli.....	19
Tabela 12 Szkoły podstawowe i gimnazja na terenie Gminy Mirzec.....	19
Tabela 13 Nabory do klas pierwszych w latach 2012-2016.....	20

Tabela 14 Stan bazy lokalowej oświaty.....	27
Tabela 15 Matryca strategiczna Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022	32
Tabela 16 Wskaźniki do monitoringu i ewaluacji osiągnięcia zakładanych celów strategicznych	39

Wykresy

Wykres 1 Liczba ludności Gminy Mirzec w latach 2006-2015	6
Wykres 2 Przyrost naturalny oraz saldo migracji w Gminie Mirzec	7
Wykres 3 Małżeństwa na 1000 mieszkańców w roku 2015 w Gminie Mirzec, powiecie starachowickim, województwie świętokrzyskim oraz kraju.....	8
Wykres 4 Liczba małżeństw w Gminie Mirzec w latach 2005-2015	9
Wykres 5. Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum w latach 2010-2015.....	10
Wykres 6 Wydatki na oświatę i wychowanie w przeliczeniu na jednego mieszkańca gminy Mirzec, powiatu starachowickiego, województwa świętokrzyskiego oraz kraju w latach 2010-2015.....	12
Wykres 7 Udział wydatków na oświatę i wychowanie w ogólnych wydatkach w latach 2010-2015.....	13

Schematy

Schemat 1 Cele strategiczne Planu Rozwoju Szkół dla Gminy Mirzec na lata 2016-2022.....	31
---	----